



UNIVERSITATEA TEHNICĂ "GH.ASACHI" IAȘI
FACULTATEA DE INGINERIE ELECTRICĂ,
ENERGETICĂ ȘI INFORMATICĂ APLICATĂ

Strada Prof. Dr. Docent Dimitrie Mangeron 21-23, Iași, 700050, ROMANIA

Tel: +40 232 278680, 278683 Fax: +40 232 237627

E-mail: decanat@ee.tuiasi.ro, www.tuiasi.ro/facultati/eth/

Vizat BCF
DECAN,

Prof.univ.dr.ing. Alexandru Salceanu

Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității
09.03.2011

R A P O R T A N U A L 2 0 1 1

privind calitatea activității desfășurate în
Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată

1. Structura comisiei

Conform Procedurii de organizare și funcționare a Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității, la nivelul facultăților/ departamentelor/ direcțiilor s-au constituit subcomisii pentru evaluarea și asigurarea calității. Decanul este direct responsabil de calitatea activității desfășurate în cadrul facultății. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta.

Conform Deciziei Rectorului nr. 813 / 19.03.2008, modificata cu Decizia Rectorului 1274/23.06.2009, Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității are următoarea componență:

1. Prof.univ.dr.ing. Constantin Sărmășanu;
2. Prof.univ.dr.ing. Alexandru Sălceanu;
3. Prof.univ.dr.ing.Mihai Gavrița;
4. Stud. Niga Elvira – Stud an II Master - Ing. energetica
5. Ing. Mioara Rotariu – secretar

2. Capacitatea instituțională

2.1. Misiune și obiective

Misiunea și obiectivele facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt formulate și realizate în scopul individualizării prin claritate, distincție și specificitate, în cadrul universității și în raport cu facultățile similare din sistemul național și din Spatiul European al Învățământului Superior, atât pe termen mediu prin planul strategic al legislaturii 2008-2011 ([Anexa 2.1.a-Planul strategic pentru perioada 2008-2011](#)) cât și pe termen scurt prin planul operational pe

2011. Aceste planuri au fost întocmite la nivelul Biroului Consiliului Facultatii, au fost discutate și aprobate de Consiliul Facultatii, diseminate în interiorul catedrelor și publicate pe pagina de Internet a facultății. Elementele de continuitate, adaptabilitate și dezvoltare a misiunii facultatii sunt cuprinse în [Anexa 2.1.b-Misiunea Facultatii](#) iar obiectivele asumate pentru anul 2011 și modul lor de realizare sunt prezentate în anexa [Anexa 2.1.c- Obiectivele Facultatii](#).

2.2. Integritate academică

Biroul Consiliului Facultatii are permanent în atenție problematica asigurării calității în toate direcțiile implicate de activitatea cadrelor didactice. Subcomisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității a încercat și în cea mai mare parte a reușit să constientizeze toți membrii comunității academice: studenți, doctoranzi, membri ai corpului administrativ, membri ai corpului de conducere, cadre didactice titulare sau colaboratoare, de importanța cunoașterii și respectării Codului de Etică Universitară al Universității Tehnice “Gh.Asachi” din Iași.

Pe parcursul anului 2011 nu s-au înregistrat, practic, cazuri de încălcare a eticii profesionale. În ceea ce privește cazul semnalat, în care dl. șef lucrări dr.ing Căileanu Corneliu a fost reclamat de către trei studenți din anii terminali relativ la incorectitudine examinării la una dintre disciplinele la care dl. Căileanu este titular, Biroul Consiliului Facultății a luat decizia examinării într-o comisie de trei cadre didactice a studenților petiționari, comisie din care nu a făcut parte dl. șef lucrări dr.ing Căileanu Corneliu.

2.3. Auditare internă

La nivelul Consiliului Facultatii s-a constituit o comisie de calitate ce cuprinde toți șefii de catedră sub conducerea șefului SEAC și reprezentant al facultatii în DEAC. Aceasta comisie împreună cu experții evaluatori ai Facultatii din cadrul Registrului experților-evaluatori din Universitatea Tehnică și comisia de etică, realizează pe de o parte evaluarea internă periodică a programelor de studiu iar pe de altă parte evaluarea domeniilor de activitate ale cadrelor didactice. S-au identificat astfel mecanisme de analiză colegială a cunoașterii transmise și asimilate de studenți în vederea adaptării organizării programelor de studiu la schimbările ce se produc în profilurile calificărilor ([Anexa 2.3.a- Mecanisme de analiză colegială](#)). Activitatea de cercetare a fost supusă atât evaluării interne din punct de vedere științific cât și externe din punct de vedere financiar prin intermediul compartimentului de audit intern al universității.

2.4. Sistem de conducere

Structura sistemului de conducere al Facultatii și alegerile acestora respectă procedurile Universității: UTL.POM.05; UTL.POM.05.A1; UTL.POM.05.A2. Alegerile reprezentanților studenților în structurile de conducere academică sunt organizate liber și independent de către studenți, cu sprijinul logistic acordat de conducerea facultății respectând prevederile cartei universitare și a regulamentelor proprii privind activitatea studenților.

2.5. Administrație eficientă

Structura administrativă a facultății este elaborată în funcție de raportul dintre numărul de posturi didactice și numărul de studenți fizici și/sau echivalenți și respectă reglementările legale în vigoare cu mențiunea că în unele compartimente se constată o subdimensionare. De asemenea având în vedere noile cerințe ale procesului de învățământ se impune o adaptare a normativelor aferente dimensionării acestor compartimente. Dinamica personalului administrativ pe parcursul anului 2010 și față de anul precedent este prezentată în [Anexa 2.5-Dinamica personalului administrativ](#).

2.6. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dispune de spații de învățământ și cercetare care corespund specificului facultății, prin săli de predare, laboratoare didactice și centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, igienico-sanitare și de sănătate și securitate în muncă în vigoare. Aceste spații sunt amplasate în 6 corpuri de clădire ale universității ([Anexa 2.6.a-Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități](#)), ([Anexa 2.6.b-Spații de predare, seminarizare Imobil Electrotehnica](#)), preponderent fiind cele din locațiile de baza ale facultății: “Imobil Electrotehnica” și “Imobil Energetica”. Spațiul din “Imobil TEX6” a intrat în patrimoniul facultății în cursul anului 2008 și este încă în curs de amenajare și dotare pentru a corespunde specificului acesteia.

2.7. Dotare

În anul 2011 dotările ce au intrat în patrimoniul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată au avut 3 surse financiare: alocația bugetară la capitolul dotări, contractele de cercetare științifică și veniturile proprii. Astfel la data de 31.12.2010 valoarea totală a dotărilor din facultate era de **32.913.630,94 RON**, din care valoarea intrată în anul 2011 este de **376.464,98 RON** adică de 1.14%. Repartiția acestor dotări pe compartimentele administrative ale facultății în funcție de sursa de finanțare precum și evoluția în timp a acestora este prezentată în [Anexa 2.7-Dotari 2011](#).

2.8. Resurse financiare

În fiecare an calendaristic, administratorul șef de facultate împreună cu conducerea facultății elaborează bugetul de venituri și cheltuieli al facultății, pe care îl supune mai întâi avizării Consiliului Facultății și apoi aprobării Direcției Financiare a Universității. Acest buget este apoi respectat cu rigurozitate. În anul 2011 valoarea resurselor financiare din cele două componente de baza: buget și fonduri proprii a fost de **10.104.646,21 RON**. Situația lunară, pe anul 2011, a alocației bugetare, veniturilor proprii și cheltuielilor este prezentată în [Anexa 2.8- Resurse financiare și cheltuieli](#). La aceste fonduri s-au adăugat fondurile din contracte de cercetare ([Anexa 2.7-Dotari 2011](#)).

2.9. Sistemul de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți

Acordarea burselor în cadrul Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată s-a realizat cu respectarea criteriilor generale elaborate la nivelul Universității și acelor specifice aprobate de Consiliul Profesoral al Facultății ([Anexa 2.9.a-Regulament privind acordarea burselor](#)). Pe baza acestor criterii din cei 1430 studenți, 416 (29,09%) au beneficiat de burse parțiale, integrale, de merit sau de performanță, în cuantum de 90 până la 650 RON. Media minimă de acordare a acestor burse a fost 7.50 pentru anii I-IV, 8.80 pentru studenții de la masterul de 1 an și 9.00 pentru masterul de doi ani. Pe lângă acestea, studenții au beneficiat de burse oferite de societăți comerciale (Transelectrica, Continental, etc.) – în cuantum de 150 Euro, *burse de studii în străinătate*, în cadrul programelor Socrates-Erasmus, la universități din Germania, Portugalia, Danemarca, Grecia, Franța și Spania iar la finalul fiecărui an universitar studenții șefi de promoție de la cele 4 domenii de licență (Inginerie Electrică, Inginerie Energetică, Inginerie și Management, Științe Inginerești Aplicate) sunt premiați de Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică SETIS ([Anexa 2.9.b-Diploma Cerc Științific IEETA](#)) și alte facilități: cazare ([Anexa 2.9.c-Procedura Cazare Universitate](#); [Anexa 2.9.d-Procedura Cazare Facultate](#)); transport local, transport intern cu auto și cu trenul ([Anexa 2.9.e-Burse și alte facilități pentru studenți](#); [Anexa 2.9.f-Transport Auto Intern](#)), tabere ([Anexa 2.9.g-Tabere](#)), ([Anexa 2.9.h-Cerere Tabara](#)).

3. Eficacitate educațională

3.1. Politici de prezentare a ofertei academice

Având în vedere atât scăderea semnificativă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii ani cât și schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor admitanți spre specializări neingineresti, mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supradimensionată și distorsionantă, conducerea facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată a demarat un program amplu și susținut de promovare a imaginii proprii în special dar și învățământului ingineresc în general ([Anexa 3.1.a- Politici de prezentare a ofertei academice](#)).

Strategia de promovare a imaginii facultății în licee s-a desfășurat pe 2 planuri și în 2 etape:

- un plan de acțiune este acela în care noi suntem oaspeții liceelor și *prezentăm* oferta educațională; în prima etapă cadrele didactice din facultatea noastră au rolul activ și a doua studenții, prin caravana studentească, inițiază dialogul cu elevii.

- celălalt plan este cel în care noi devenim gazde pentru elevii care vin *să vadă* în ce constă oferta noastră.

Din partea facultății au fost numite cadre didactice care să se informeze mai îndeaproape de aceste licee și să propună realizarea unui parteneriat liceu – facultate pe baza unui protocol de colaborare.

În cadrul acestui parteneriat am avut în vedere:

- prezentarea ofertei educaționale a învățământului superior tehnic în general cât și a învățământului superior în domeniul electrotehnic, în special.
- identificarea și rezolvarea unor probleme ridicate de inginerii care activează în învățământului preuniversitar din domeniul tehnic.

În [Anexa 3.1.b-Protocol de colaborare](#) se prezintă un exemplu de acțiuni cuprinse într-un astfel de document.

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști, beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării valorilor învățământului superior tehnic și, în special, cel electrotehnic în mediul preuniversitar. Promovarea s-a făcut în 14 licee din Iași, Pașcani, Botoșani, Vaslui, Roman, bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni. În colaborare cu Liga studenților electrotehniști, s-a organizat o întâlnire cu reprezentanți ai companiilor E.ON. Iași, Continental Iași și Dass Iași în vederea cunoașterii cerințelor și a ofertelor angajatorilor.

3.2. Admitere

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată este o instituție transparentă și deschisă. Concursul de admitere respectă liniile generale impuse de Procedura de admitere aprobată la nivelul Universității (UTI.POB.09) și un regulament de admitere propriu ce se discută anual, de regulă în luna decembrie, astfel încât informațiile cu privire la procedura de admitere și la programele de studiu oferite sunt disponibile spre consultare cu șase luni înaintea concursului efectiv. Admiterea se organizează prin concurs de admitere pe baza de dosar. Astfel, criteriile de concurs valabile pentru admiterea din luna iulie 2010 au fost: media generală de la bacalaureat (50%), media generală a celor patru ani de liceu (50%). În baza regulamentului de admitere, participanții și premianții la olimpiade naționale dispun de diferite facilități.

O sinteză a admiterii la cele două forme de învățământ (licența și master) este prezentată în [Anexa 3.2.1-Admitere 2011](#).

3.3. Structura programelor de studiu

Toate programele de studiu sunt prezentate sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale și specifice ale programului; planul de învățământ; programa analitică; fișa

disciplinei; rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice; modul de examinare și notare la fiecare disciplină. Modul de organizare a examenului de finalizare a studiilor a urmarit si respectat procedura UTI.POB.11 valabila la nivelul universitatii iar conținuturile acestuia au fost stabilite si afisate anterior de catre comisiile de examen.

3.4. Relevanța programelor de studiu

Pentru a racorda continutul programelor de studiu la cunoasterea stiintifica aflata intr-o dinamica rapida si schimbarile inevitabile din mediul industrial, facultatea a elaborat masuri organizatorice pentru elaborarea programelor de studii si criteriile de evaluare in vederea cresterii relevantei cognitive si profesionale: [Anexa 3.4.a.-Masuri organizatorice pentru cresterea relevantei programelor de studiu](#) si s-au realizat acțiuni de orientare a absolvenților pe piața muncii prin:

- Întâlniri cu reprezentanții unor firme importante (Dacia-Renault, E.ON. Romania, Continental, Ness Technologies) în vederea stabilirii aspectelor semnificative pe care trebuie să le asigure pregătirea viitorilor absolvenți precum și asigurarea stagiilor de practică a studenților facultății.
- Semnarea unui acord prin care firmele menționate mai sus se obligă să asigure studenților cursuri teoretice și aplicații ce utilizează programe software specializate.

3.5. Capacitatea de angajare a absolvenților pe piața muncii

Prin intermediul comisiilor pentru examenul de licența și de disertație se crează o bază de date cuprinzând coordonatele de contact ale tuturor absolvenților și eventualele informații privind angajarea la finalul studiilor. Prin intermediul acestei baze de date, conducerea facultății, coordonatorii programelor de studii și subcomisia de calitate a facultății monitorizează periodic atât situația angajării absolvenților pe piața muncii cât și compatibilitatea pregătirii acestora cu cerințele angajatorilor. Din datele obținute până în prezent peste 60 % dintre absolvenții promoției 2011 și-au găsit un loc de muncă. De asemenea oficiul de resort din UTI arată că în ultimii ani, cererea de ingineri Electrotehniciști este situată deasupra ofertei noastre.

3.6. Capacitatea de continuare a studiilor universitare

Absolvenții cu diploma de licență a Facultății de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată dovedesc pe lângă o pregătire generală și de specialitate bună și o preocupare pentru continuarea studiilor. Astfel: Numărul de absolvenți ai promoției 2011 care au fost admiși la studii de master este:

- a) Absolvenți ai programelor de studii universitare de licență
 - 110 – master universitar, pe locuri finanțate de la buget;
- b) Absolvenți ai specializărilor de lungă durată din anii anteriori
 - 10 – master universitar, pe locuri finanțate de la buget;
 Numărul de absolvenți ai promoției 2011 care au fost admiși la studii doctorale este:
 - a) Absolvenți ai programelor de studii universitare de master
 - 11 – doctoranzi cu frecvență și bursă;
 - b) Absolvenți ai specializărilor de lungă durată sau a masterelor postuniversitare din anii anteriori
 - 2 – doctoranzi cu frecvență și bursă;
 - 3 – doctoranzi cu frecvență și taxă de școlarizare.

3.7. Centrarea pe student a metodelor de învățare

Facultatea si-a identificat direcții strategice ale proiectării, desfășurării și evaluării activităților educaționale universitare desfășurate din perspectiva învățământului centrat pe student : [Anexa 3.7.- Metode de învățare centrate pe student](#), elementele acestei strategii fiind cuprinse în programele analitice și fișele disciplinelor.

3.8. Orientarea în carieră a studenților

Pentru realizarea unui parteneriat funcțional între facultate și studenții ei, au fost desemnați consilieri de studii, cadre didactice, pentru fiecare grupă și nu pentru grupele dintr-un anumit domeniu. În acest fel, fiecare cadru didactic consilier de studii poate cunoaște mai bine studenții din grupa pe care o consiliază și poate avea întâlniri mai frecvente cu studenții, pentru a identifica eventualele probleme cu care aceștia se confruntă.

Consilierii de studii sunt desemnați din rândul cadrelor didactice cu care lucrează studenții în primul semestru al anului universitar. Pentru prima dată, cu caracter de proiect pilot, s-a încercat păstrarea consilierului de studii pe durata primului ciclu, chiar dacă acel cadru didactic nu este titular de disciplină în ambii ani ai primului ciclu.

Consilierii de studii sunt nominalizați la începutul anului universitar de către Biroul Consiliului Facultății ([Anexa 3.8.a-Consilieri de studii](#)). Activitatea tutorilor este reglementată de Regulamentul general al UTI privind tutoratul completat cu instrucțiuni specifice facultății. Pe lângă îndrumătorii de an, fiecare cadru didactic este chemat să se implice în educația și orientarea în cariera a studentului. O îndelungată perioadă de timp s-a acordat o deosebită importanță dimensiunii cognitive a procesului instructiv-educativ, considerându-se că educația nu înseamnă decât acumulare de informații, de cunoștințe care apoi pot fi valorificate practic. Cu timpul, s-a constatat că și dimensiunea psihosocială joacă un rol semnificativ în activitatea educativă. Profesorul se implică în activitatea didactică cu întreaga sa personalitate, investeste afectiv, își împartășește experiența cognitivă și de viața studenților săi, stabilind anumite raporturi, anumite relații cu aceștia.

În direcția materializării acestor schimbări, compartimentul de calitate al facultății în colaborare cu catedrele au structurat și monitorizat câteva cerințele și măsurile ce se impun în această direcție ([Anexa 3.8.b-Parteneriat student-profesor](#)).

Deasemenea, cu prilejul unor manifestări științifice sau omagiale din facultate sau la adunările organizate prin SETIS au loc întâlniri cu patroni de firme din Iași (sau din regiunea N/E), cu reprezentanți ai unor firme de stat sau private (E-ON, NESS, CONEX, Continental-Siemens etc), unde se face o ofertă din partea facultății, iar firmele își orientează preferințele de angajare a absolvenților noștri.

În fiecare an (8 editii, deja), cu prilejul concursului Cezar Parteni, se organizează în AULA UTI o întâlnire a studenților cu reprezentanți ai firmelor unde se discută despre rute profesionale ale absolvenților noștri.

3.9. Valorificarea cercetării

Din punct de vedere al cercetării științifice anul 2011 a fost caracterizat prin continuarea politicii de austeritate în ceea ce privește finanțarea cercetării științifice astfel încât nu au mai fost lansate decât spre sfârșitul anului competiții de granturi de cercetare. Au fost finanțate doar o parte din granturile începute în anii anteriori. Ținând cont de aceste aspecte, activitatea de cercetare a facultății de Inginerie electrică, energetică și informatică aplicată a fost afectată, ceea ce a dus la o reducere a activităților de cercetare și a rezultatelor obținute față de anii în care au existat competiții naționale pentru granturi de cercetare. În [Anexa 3.9- Sinteza raportului de cercetare 2011](#), se prezintă o sinteză a realizărilor facultății la acest capitol.

Facultatea contribuie la editarea secțiunii de profil a Buletinului Institutului Politehnic Iași și la mai multe reviste cu impact internațional din țară și organizează anual în cooperare internațională, conferințe și simpozioane științifice. În urma demersului făcut (crearea paginii web,

înscrierea în BDI), secțiunea Electrotehnica, Energetica, Electronica a Buletinului Institutului Politehnic din Iași a fost cotată în continuare ca revista tip B+. Revista a mai fost inclusă în bazele de date Ulrich's și Scirus

În luna octombrie 2011 Facultatea IEEIA a organizat conferința internațională SIEMEN 2011.

Cadrele didactice ale facultății sunt implicate în activități editoriale, de redacție și în calitate de referenți, la multe reviste naționale de prestigiu. Sunt implicați în organizarea și coordonarea multor programe de cercetare cu finanțare națională sau internațională, sau participă în colaborare la astfel de programe. Cadrele didactice ale facultății publică anual un număr însemnat de articole în reviste sau conferințe ISI, în alte reviste indexate în Baze de Date Internaționale.

4. Managementul calității

4.1. Evaluarea periodică a programelor de studii

Programele de studii universitare de licență au fost acreditate sau evaluate periodic în anul 2008, iar programele de studii universitare de master au fost acreditate în anul 2009.

La sfârșitul anului 2010, a fost depus și dosarul de autoevaluare, în vederea evaluării interne, în vederea abținerii autorizației provizorie de funcționare a unui nou program de studii universitare de licență, în limba engleză exclusiv, intitulat Inginerie electrică și calculatoare, program la care au fost implicate toate catedrele facultății, în funcție de ponderea numerică a cadrelor didactice. Acest program a primit calificativul de încredere la autorizarea provizorie din luna februarie a anului 2011.

Situația acreditării programelor de studii din facultate rezultă din tabelul de mai jos:

Programul de studii	Acreditat	Evaluare periodică	Următoarea evaluare periodică
Studii universitare de licență			
Electromecanică	HG 635/2008	-	2013
Electronică de putere și acționări electrice	HG 635/2008	-	2013
Instrumentație și achiziție de date	HG 635/2008	-	2013
Sisteme electrice	HG 635/2008	-	2013
Ingineria sistemelor electroenergetice	HG 568/1995	1998; 2008	2013
Managementul energiei	HG 568/1995	1998; 2008	2013
Termoenergetică	HG 410/2002	2008	2013
Inginerie economică în domeniul electric, electronic și energetic	HG 635/2008	-	2013
Informatică aplicată în inginerie electrică	HG 87/2011	-	2015
Inginerie electrică și calculatoare – în limba engleză (Electrical Engineering and Computers)	<i>Autorizat provizoriu în anul 2011</i>		
Studii universitare de master			
Conversia energiei și controlul mișcării	2009	-	2014
Sisteme electrice avansate	2009	-	2014
Sisteme informatice de monitorizare a mediului	2009	-	2014
Management energie – mediu	2009	-	2014
Managementul sistemelor de energie	2009	-	2014
Inginerie și management în contextul globalizării	2009	-	2014

4.2. Raportul dintre numărul de cadre didactice și studenți

Raportul număr posturi didactice (cu profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare) a evoluat în 2011 între 0.058 și 0.066 iar raportul număr cadre didactice (fără profesori consultanți)/ număr studenți fizici (fără doctoranzi și cursuri postuniversitare) între 0.053 și 0.057. Astfel situația la 01.01.2011 pentru studenți cu și fără taxă este următoarea:

Raportul număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/ posturi didactice	0.064
Raportul număr studenți fizici(licență+master 2 ani)/cadre didactice	0.055

4.3. Evaluarea colegială

În anul 2011 acțiunea de evaluare colegială a avut o aplicabilitate limitată datorită modului de receptare la nivel individual a procedurii și pe cale de consecință a reticentei unor echipe de a se pronunța în raport cu colegii și ca urmare rezultatele au fost de cele mai multe neconcludente prin lipsa de variație. Putem spune însă că experiența obținută în ultimii ani poate constitui o premiză pentru aplicarea ei pe viitor în termeni de obligativitate și cu rezultate demne de luat în considerare.

4.4. Evaluarea personalului didactic de către studenți

Evaluarea personalului didactic de către studenți s-a desfășurat în semestrul I 2011 respectând procedura Universității UTI.POB.13. La această acțiune au participat un număr de 522 studenți ce au evaluat 48 de cadre didactice. Modalitatea de desfășurare a evaluării a avut următorii pași:

- a fost concepută o Fișă de Evaluare cu 10 întrebări pentru titularul de curs (5 întrebări pentru curs și 5 pentru titularul cursului) și 8 întrebări pentru titularul de aplicații (4 întrebări pentru aplicații și 4 pentru titularul aplicațiilor) [Anexa 4.4.a-FisaDeEvaluare](#);
- se acordă o notă între 1 și 5 pentru fiecare indicator de apreciere;
- cele 18 întrebări sunt întrebările existente în software-ul creat la nivelul Universității Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași;
- îndrumătorii de grupă primesc fișele pentru evaluarea cadrelor didactice, le transmit studenților care le completează, le predă șefului de grupă, iar acesta le predă îndrumătorului de grupă într-un plic sigilat;
- datele se centralizează la nivelul Comisiei de Evaluare (a fost concepută Fișă Individuală privind rezultatele evaluării) [Anexa 4.4.b-FisaIndividuala](#).

4.5. Evaluarea cadrelor didactice de către management

Cu toate că nu a mai fost necesară aplicarea procedurii de evaluare de către management, ca și în anii anteriori, ci stabilirea unor calificative, pentru fiecare cadru didactic și pentru fiecare angajat administrativ sau auxiliar didactic, evaluarea personalului didactic de către management a fost totuși efectuată pe catedre, în conformitate cu prevederile procedurii cod UTI-POB-12.

În ședințele de catedră au fost discutate rezultatele evaluării de către management și ierarhizarea cadrelor didactice din colectivele respective, Rezultatele evaluării urmând a fi utilizate pentru acordarea gradărilor de merit.

Perioada de desfășurare a evaluării a fost 7.04.2011 – 20.05.2011. Au fost evaluate aproape toate cadrele didactice ale facultății, astfel:

Catedra	Număr cadre didactice
Bazele electrotehnicii	6
Electrotehnică și mașini electrice	15
Energetică	18
Măsurări electrice și materiale electrotehnice	18
Utilizări, acționări și automatizări industriale	15
TOTAL FACULTATE	72

Ca și în anii anteriori, se poate face observația că raportarea la punctajul maxim pe indicator și colectiv face ca membrii colectivelor foarte active să fie dezavantajați față de membrii altor colective.

4.6. Informație publică

În conformitate cu capitolul 2 al Regulamentului de ordine interioară al Universității tehnice „Gheorghe Asachi” din Iași - *Reguli privind respectarea principiului nediscriminării și al înlăturării oricărei forme de încălcare a demnității* - tuturor salariaților le sunt recunoscute dreptul la plată egală pentru muncă egală, dreptul la negocieri colective, dreptul la protecția datelor cu caracter personal precum și dreptul la protecție împotriva concedierilor colective. În același regulament, la articolul 3.1. - *Drepturi și obligații ale universității* – este stipulat faptul că universității îi revine obligația de a asigura confidențialitatea datelor cu caracter personal ale salariaților.

În strânsă conformitate cu cele menționate anterior, facultatea pune la dispoziție, afișează sau postează pe pagina ei web date care nu au caracter confidențial și care nu pot aduce prejudicii, de orice natură, personalului angajat sau studenților săi.

Datele cu caracter personal sunt furnizate doar la cerere și numai persoanei la care fac referire datele respective.

Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată prezintă prin intermediul paginii web proprii un set extins de informații legate de structura acesteia, oferta educațională, activitatea didactică și de cercetare a cadrelor didactice proprii. Prin intermediul aceleiași pagini sunt difuzate și popularizate toate informațiile utile pentru studenți, cadre didactice și alte persoane interesate, cu privire la componența catedrelor și domeniile de interes ale cadrelor didactice; planurile de învățământ și programele analitice ale tuturor cursurilor, informații actuale și de arhivă cu privire la examenele de admitere și de finalizare a studiilor, informații despre școlile doctorale, informații despre facilitățile oferite studenților, burse, spații în cămine, tabere, informații despre formele de învățământ postuniversitar, oferte ale diferitelor firme pentru studenții noștri, etc.

Majoritatea acestor informații sunt puse la dispoziția studenților și în forma tipărită, prin afișare la afișierele cu caracter tematic ale facultății. Numeroase pagini sunt dedicate informațiilor necesare candidaților pentru admiterea ca student la facultatea noastră, dedicate activităților studenților tuturor ciclurilor de studii precum și absolvenților prin prezentarea unor oferte de locuri de muncă. Pagini web speciale sunt dedicate prezentării activităților de cercetare precum și manifestărilor organizate de facultate sau la care aceasta este partener. Informațiile privind licitațiile de achiziții sau lucrări demarate de facultatea noastră sunt la zi conform normelor procedurale aflate în vigoare.

Informația prezentată pe pagina web a facultății este actualizată periodic, cu o frecvență adecvată fiecărui tip de informație în parte. Ca atare, informațiile de bază sunt de actualitate și consistente oferind o sursă de încredere în ceea ce privește toate aspectele activităților desfășurate în cadrul facultății.

Informația publică tipărită cuprinde o varietate relativ mare de documente, fiecare dintre acestea trecând printr-un proces atent de evaluare și verificare. Printre aceste documente amintim: Ghidul studentului la Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată, caiete de sarcini, dosare pentru acreditare, manuale școlare și monografiile de specialitate, volume ale conferințelor organizate de către facultatea noastră.

Incepand cu a doua parte a anului 2008 este in curs de implementare un program informatic propriu de asistare si monitorizare a procesului de invatamant o componenta importanta a acestuia fiind informarea studentilor.

5. Studenti

5.1. *Aprecieri asupra stării calității activității didactice a studenților*

După fiecare sesiune de examene, Biroul consiliului facultății analizează rezultatele pe care le-au obținut studenții. Analizele sunt mai detaliate la anii I, în vederea găsirii soluțiilor celor mai eficiente pentru evitarea abandonului școlar, și la anii IV ai, în vederea găsirii soluțiilor pentru ca majoritatea studenților înmatriculați în anii terminali să-și finalizeze studiile, în condiții rezonabile.

Unele concluzii asupra evoluției calității studenților, pot fi creionate din analiza datelor referitoare la promovabilitate in anul universitar 2010-2011: [Anexa 5.1- Situația promovabilității în anul universitar 2010-2011.](#)

5.2. *Manifestări științifice studențești*

In anul 2011, la fel ca si in anii anteriori in activitatea de cercetare au fost angrenati studenti de la toate ciclurile de invatamant (licenta, master si doctorat). Activitatea acestora s-a concretizat prin participarea la diferite concursuri nationale si internationale studentesti sau alte manifestari stiintifice studentesti cum ar fi:

- Concursuri studentesti: Continental Open Doors
- Manifestari stiintifice studentesti: Sesiuni ale cercurilor stiintifice studentesti, Conferinta studenteasca ElStudIS 2011 Iasi
- S-au obtinut locurile I si II la Salonul Național de Creație si Inventică pentru Tineret

În fiecare an universitar în Facultatea de Inginerie Electrică, Energetică și Informatică Aplicată sunt organizate cercuri științifice studențești: [Anexa 5.2.a-Manifestari stiintifice studentesti.](#) La fiecare astfel de manifestari științifice, Societatea Absolvenților Facultății de Electrotehnică SETIS acordă 3 premii (I, II și III) și 3 mențiuni. Totodată, sunt acordat și diplome.

5.3. *Aprecieri asupra nivelului de satisfacție al studenților in raport cu mediul de invatare*

Din initiativa Subcomisiei de Evaluare si asigurare a calitatii, cu participarea si implicarea efectiva a studentilor membri ai acesteia, s-a elaborat un chestionar de sondaj cuprinyand 25 de intrebari privind nivelul de satisfacție al studenților in raport cu mediul de invatare ([Anexa 5.3.a-Chestionar.](#) Chestionarul a fost completat de un numar de studenti din anii terminali. Rezultatele statistice ale acestuia sunt uprinse in [Anexa 5.3.b-Rezultate Sondaj.](#)

La nivel global, concluzia sondajului releva faptul ca doar 36,8 % din respondenti sunt multumiti sau foarte multumiti de mediul de invatare, 35,2 % il considera satisfacator, intimp ce 28 % il considera nesatisfacator sau sunt foarte nemultumiti. Punctual situatiile sunt diverse, unele din nemultumiri fiind chiar exprimate. Asta deoarece simultan li s-a cerut studentilor sa faca si propuneri si observatii privind satisfactia lor in raport cu mediul de invatare asigurat de facultate. O selectie a observatiilor si propunerilor formulate de o parte din respondenti sunt cuprinse in [Anexa 5.3.c- Observatii si propuneri.](#)

5.4. *Implicarea studentilor in promovarea Facultatii si a invatamantului superior tehnic*

La inițiativa Ligii studenților electrotehniști, beneficiind de orientarea și sprijinul acordat direct de conducerea facultății s-a organizat, timp de o săptămână o caravană dedicată promovării în mediul preuniversitar a valorilor învățământului superior tehnic în general și în al celui electrotehnic în special. Promovarea s-a făcut în 21 licee din Iași, Pașcani, Botoșani, Vaslui, Roman, bucurându-se de un real interes din partea gazdelor acestei acțiuni.

Tot la inițiativa Ligii studenților electrotehniști, s-a organizat și o întâlnire cu reprezentanți ai companiilor E.ON. Iași și Continental Iași în vederea cunoașterii cerințelor și a ofertelor angajatorilor.

Astfel ca studenții fiind implicați direct în promovare sunt conștienți atât de faptul că numai în acest mod se poate atrage un număr corespunzător de absolvenți ai liceelor capabili să urmeze o facultate tehnică dar și de faptul că numai așa va crește calitatea învățământului superior.

6. Concluzii și propuneri de îmbunătățire

În activitatea de ansamblu depusă în cadrul unei instituții din învățământul superior tehnic, un rol deosebit de important îl are proiectarea perspectivei, iar cele trei întrebări principale la care trebuie găsit răspuns ar putea fi:

- Ce se poate face, în mod efectiv și eficient, pentru creșterea performanțelor didactice și de cercetare din facultatea noastră?
- Care sunt sursele, resursele și posibilitățile de dezvoltare ale facultății?
- Cum putem adapta programele analitice și planurile de învățământ, astfel încât pregătirea de ansamblu a absolvenților noștri să fie cât mai apropiată de cerințele majore ale pieții muncii europene, din domeniu?

Facultatea trebuie să înțeleagă poziția pe care o ocupă pe piață, propriile puncte forte și puncte slabe, cât și pe cele ale concurenților ei și, în condițiile actuale (acerba competiție atât internă cât și externă, de la atragerea candidaților spre domeniile școlare-zate în facultate și până la identificarea unor locuri de muncă corespunzătoare pentru absolvenții facultății, competiție generată de factori precum: număr mare de facultăți, scăderea natalității, un buget care de multe ori este insuficient pentru derularea activităților propuse, lipsă de cadre didactice tinere cauzată de nivelul redus de salarizare în comparație cu cel oferit de mulți agenți economici, la nivelul de pregătire cerut pentru un viitor cadru didactic universitar), trebuie să atenueze punctele slabe și să se folosească de punctele forte ale facultății.

A). Punctele forte:

- prestigiul și tradiția facultății, edificate în cei 100 de ani de învățământ și cercetare, prin personalitatea numelor de mare prestigiu din domeniul ingineriei electrice și energetice românești, care au activat în cadrul facultății;
- existența unui program ambițios, dar realist, de dezvoltare strategică;
- existența unui corp didactic și de cercetare cu recunoaștere la nivel național și internațional;
- proces didactic recunoscut (acreditare, evaluări periodice), planurile de învățământ pentru studii universitare de licență compatibile cu facultățile de prestigiu din țară și din străinătate, în vederea operabilității sistemului de credite transferabile;
- recunoașterea diplomelor la nivel european, cu relații internaționale funcționale în programe de tip Socrates, Erasmus, Leonardo da Vinci;
- prezență constantă și distinctă în viața comunității locale și naționale, prin implicarea în proiecte de interes public, prin organizarea sau co-organizarea unor manifestări periodice de impact;
- baza materială și dotări moderne;
- costurile generale ale instruirii relativ reduse, cu asigurarea unor facilități esențiale: burse, cămine, biblioteci, activități culturale, tabere studențești, stimulente materiale pentru studenții merituoși;

- posibilitatea acordării certificatului ECDL, parțial cursurile de formare în acest sens fiind prevăzute în planurile de învățământ de la studii universitare de licență, în toate domeniile școlarizate în cadrul facultății;
- atragerea de burse acordate de unele companii naționale;
- existența unui portofoliu consistent de locuri pentru efectuarea stagiilor de practică în societăți comerciale din domeniu;
- cultură instituțională de calitate în procesul de instruire;
- disponibilitate spre schimbare și educație organizațională;
- angajarea pe piața forței de muncă a absolvenților facultății în cadrul unor societăți comerciale și companii naționale care asigură un mediu de muncă stimulat și motivant, nu numai în ceea ce privește salarizarea.

B). Puncte slabe, vulnerabile :

- motivație salarială relativ redusă, mai ales pentru debutanți (posturile de preparator și asistent);
- anumită demotivare morală a unei părți a personalului academic, ca urmare a interesului scăzut pentru studiu manifestat de mulți studenți, coroborat cu o pregătire inițială modestă ;
- resurse extrabugetare puțin diversificate și mici (sub 10% din finanțarea bugetară), ca rezultat al slabei finanțări naționale a cercetării și a atragerii unui număr relativ mic de studenți și doctoranzi cu taxă;
- publicitate insuficientă a serviciilor oferite către comunitate, insuficienta comunicare cu mediul de afaceri local și național;
- spații de învățământ care trebuie reamenajate și reabilitate din punct de vedere termic și funcțional (proces în curs de desfășurare);
- mobilierul din multe dintre spațiile destinate activităților didactice este învechit (procesul de schimbare a mobilierului este în curs de desfășurare, exclusiv din venituri proprii);
- număr relativ mic de cadre didactice tinere, în special datorită salarizării insuficiente, la volumul de muncă solicitat și la calitatea cerută a muncii depuse;
- lipsa unei baze complete de date funcționale, la nivel de facultate, care să poată fi eficient folosită, atât în acțiunile de management curent, cât și în cele de marketing academic sau de elaborare a unor strategii eficiente, cu informații referitoare la angajarea absolvenților facultății, pe domenii de activitate, statistici cu procentul angajării, găsirii unui loc de muncă.

C). Oportunități :

- accesarea de programe de cercetare-dezvoltare regionale, naționale și europene, programe care sunt destinate sau numai unităților de învățământ superior sau cu predilecție acestora ;
- existența unui deficit de ingineri bine pregătiți pe piața muncii din Comunitatea Europeană, ingineri care pe lângă pregătirea strictă de specialitate să posede cunoștințe solide atât în zona de aplicare a tehnologiei informației cât și a managementului industrial;
- așteptarea către o tendință ascendentă de dezvoltare a mediului economic, care să faciliteze realizarea de parteneriate reale, nu formale, cu mediul academic.

D). Amenințări :

- scăderea importantă a numărului absolvenților de studii liceale pentru următorii 2-3 ani și scăderii motivării acestora către efortul ce urmează a fi depus ulterior, atât pe durata formării în învățământul superior tehnic, cât și pe durata desfășurării profesiei;
- schimbarea ponderilor în domeniul cererii de învățământ superior și deplasarea preferințelor tinerilor spre specializări neingineresti, mai facile, dar care au dispus de o mediatizare supra-dimensionată și distorsionantă ;
- migrația cadrelor didactice relativ tinere spre sectoare din țară și străinătate care oferă avantaje materiale mai mari, accesibile într-un timp mai scurt ;
- insuficienta finanțare a cercetării științifice din învățământul superior și valorificare a rezultatelor acesteia;

- tendințe centrifuge, de tip individualist, manifestate la nivelul unor colective sau catedre din facultatea noastră, care, netratate pe ansamblu, cu corectitudine și echilibru, pot conduce la disfuncționalități de genul ‚facultatea = conglomerat de catedre’.
- concurența exercitată de alte universități de prestigiu din Europa, în contextul liberalizării și globalizării impuse de legislația Uniunii Europene.

SEAC,

Prof.univ.dr.ing. Constantin Sarماسanu

Prof.univ.dr.ing. Alexandru Salceanu

Prof.univ.dr.ing. Mihai Gavrilas

Stud. Niga Elvira – Stud an IV

Ing. Mioara Rotariu – secretar